

Wahlseminar B - Aktuelle Fragen der Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung im Master
Wirtschaftspädagogik
Wintersemester 2024/25

Sprachförderung in der beruflichen Bildung - Lernsituationen aus Politik und Gesellschaft (PuG) sprachbewusst aufbereiten

Mehrteiliges, praxisorientiertes Blockseminar in Kooperation mit dem Lehrstuhl für Didaktik des Deutschen als Zweitsprache (Prof. Dr. Magdalena Michalak),
Veranstaltungsblöcke Mittwoch 09:45-12:15 Uhr
Raum: Lange Gasse 4.154

Leitgedanken, Ziele und Zielgruppen des Seminars

Sprachliche Herausforderungen in der deutschen Sprache betreffen immer mehr Lernende in der beruflichen Bildung aus unterschiedlichen Gründen, z.B.:

- Vorangegangene Bildungseinrichtungen fördern Sprachkompetenzen (z.B. Schreiben) nicht auf dem in der beruflichen Bildung notwendigen Niveau.
- Auch zuhause findet eine ungleiche Förderung statt (z.B. mit Blick auf Lesen)
- Social Media & Co. führen zu einem veränderten Sprachgebrauch im Alltag der Lernenden
- Die Lernenden sind persönlich geflüchtet, zugewandert oder weisen durch zugewanderte Eltern einen Migrationshintergrund auf.

In Bayern wurde deshalb für alle beruflichen Schulen das Unterrichtsprinzip „Berufssprache Deutsch“ eingeführt. D.h. es ist Aufgabe jeder Lehrkraft, im eigenen Unterricht auch auf sprachliche Herausforderungen der Lernenden sensibel einzugehen sowie Sprachkompetenzen gezielt integriert im Fachunterricht zu fördern! Hierfür will das Seminar eine Grundlage schaffen und erste didaktische Gestaltungsversuche der Studierenden unterstützen. Sie lernen...:

- ...wie Sie sprachliche Schwierigkeiten von Lernenden erkennen können
- ...wie Sie sprachliche Handlungsprodukte im Zusammenhang mit fachlichen Lernzielen identifizieren können
- ...wie Sie Lernsituationen sprachbewusst didaktisch aufbereiten und vorhandene Materialien mit Blick auf sprachliche Hilfestellungen sinnvoll überarbeiten können
- ...wie Sie die Entwicklung der sprachlichen Kompetenzen gezielt fördern können
- ...wie Sie Aufgabenstellungen sprachbewusst formulieren und Lernende damit auch sprachlich auf Prüfungen vorbereiten können

Der Aspekt der Sprachstanddiagnose nimmt darin eine zentrale Rolle ein. Seit dem Schuljahr 23/24 gibt es dafür ein von den Dozentinnen mitentwickeltes Test-Tool, der **Nürnberger Berufliche Schulen Deutsch Test (NBD-T)**. Auf Basis der darüber ermittelten Kompetenzprofile soll eine zielgerichtete, passgenaue Sprachförderung in den Nürnberger Berufsschulen stattfinden. Das Seminar unterstützt diesen regionalen Schulentwicklungsprozess, indem Handlungsempfehlungen und Materialien für eine derartige Förderung exemplarisch für das **Fach „Politik und Gesellschaft (PuG)“** entwickelt werden, die später den Schulen zur Verfügung gestellt werden sollen. Hierzu arbeiten die Studierenden die von Lehrkräften beigesteuerten Lernsituationen passend zu vorgegebenen Kompetenzprofilen sprachbewusst auf.

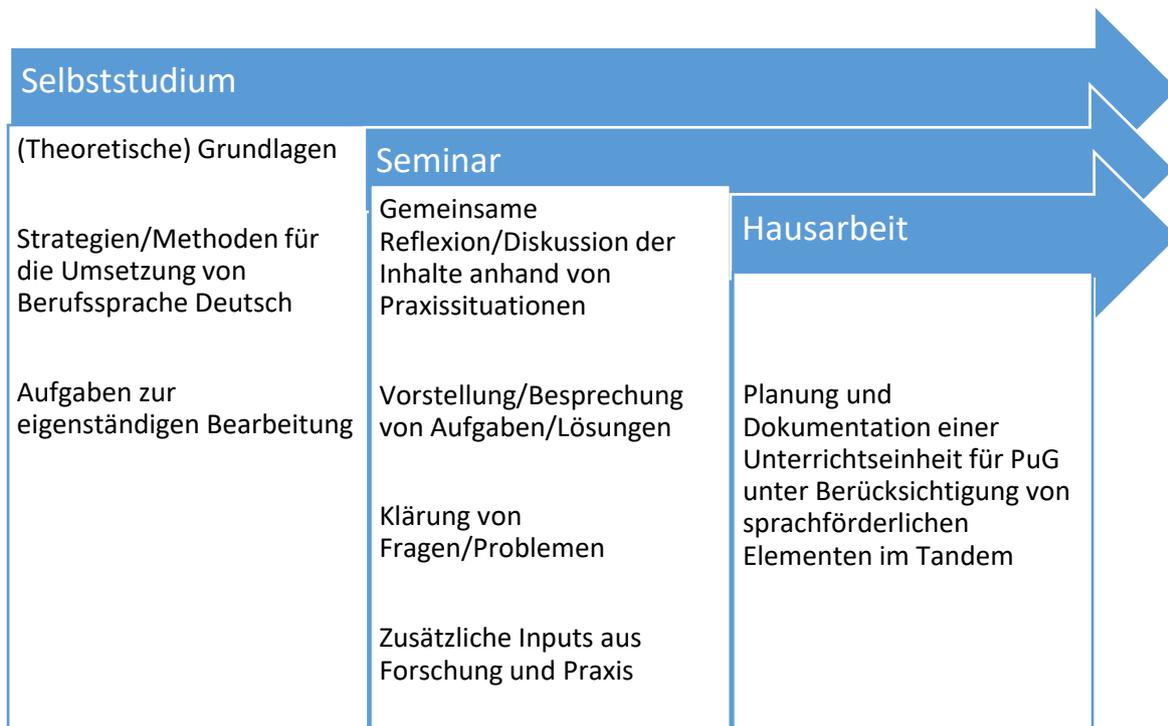
Zielgruppe des Seminars

Das Seminar richtet sich an Wirtschaftspädagogik-Studierende im Masterprogramm, unabhängig von ihren Studienschwerpunkten/Zweifächern. Es sind ausdrücklich auch Studierende mit Zweitfach Berufssprache Deutsch zugelassen. Diese Zielgruppe wird aktiv in die Kompetenzentwicklung der anderen Studierenden eingebunden (Idee: Voneinander und miteinander lernen).

Die Teilnehmerzahl ist auf insgesamt **max. 12 Studierende** begrenzt.

Struktur des Seminars

Das Seminar wird in Kooperation mit dem Lehrstuhl von Prof. Michalak als Blockseminar durchgeführt. Die didaktische Struktur der Veranstaltung folgt einem „Inverted Classroom Konzept“. Verschiedene aufeinander abgestimmte asynchrone und synchrone Bausteine werden dabei zur Kompetenzentwicklung der Studierenden eingesetzt:



Selbststudium:

Die Studierenden setzen sich im Vorfeld zu den Blockseminaren anhand eines Skripts, digitalem Zusatzmaterials sowie dazugehöriger Aufgabenstellungen mit den jeweiligen Themen/Inhalten selbstständig auseinander.

Seminareinheiten:

Im Rahmen der Blockveranstaltungen werden Fragen und Problemlagen der Studierenden geklärt, ergänzende Inputs präsentiert und die Inhalte an Praxissituationen reflektiert/diskutiert. Die Seminareinheiten sind dazu interaktiv angelegt, d. h. beinhalten Phasen der Präsentation durch Dozierende/Studierende, peer-to-peer-Feedback sowie gemeinsamer Diskussions- und Bearbeitungsphasen. Es ist das Ziel, die Studierenden und ihre Bedarfe/Erfahrungen aktiv in die Gestaltung des Seminars einzubinden!

Hausarbeit:

Auf Basis der Seminarinhalte, einer vorgegebenen Lernsituation sowie exemplarischen Kompetenzprofilen, die mit dem NBD-T ermittelt wurden, entwickeln die Studierenden im Tandem während des Semesters eine sprachbewusst gestaltete Unterrichtseinheit für das Fach „Politik und Gesellschaft“ und dokumentieren diese im Rahmen einer Hausarbeit. Sie erhalten im Rahmen des Entwicklungsprozesses kontinuierlich Feedback, fachliche Unterstützung und Vorlagen der Dozentinnen, Mitstudierenden sowie aus der Schulpraxis. Die erarbeiteten sprachsensiblen Lernsituationen werden im Rahmen des Seminars präsentiert und anschließend unter Berücksichtigung des Feedbacks in einer Hausarbeit als Unterrichtsdokumentation abgegeben.

Inhaltlich-Zeitlicher Ablauf des Seminars

Das Konzept „Berufssprache Deutsch“ umfasst verschiedene aufeinander aufbauende Bausteine, die zu einer zielgerichteten und fokussierten, ganzheitlichen Sprachförderung der Lernenden führt. Die Studierenden setzen sich diesem Verständnis folgend mit den Themen entlang des folgenden Prozesses auseinander:



Der konkrete inhaltlich-zeitliche Ablauf des Seminars ist der folgenden Tabelle zu entnehmen:

Einheit	Termin	Uhrzeit	Inhalte/Themen
1	23.10.2024	9:45-12:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in das Seminar • Organisatorische Aspekte • Tandembildung • Verteilung zentraler Arbeitsvorlagen • Sprachliche Kompetenzen von Lernenden ermitteln: Der NBD-T (Laptop mitbringen)
Selbststudium, Tandemarbeit und Sprechstundenangebot			
2	06.11.2024	9:45-12:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachliche Bedarfe der Lernenden zielgenau feststellen • Analyse von Prüfungen in PuG auf sprachliche Anforderungen
Selbststudium, Tandemarbeit und Sprechstundenangebot			
3	20.11.2024	9:45-12:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen einer sprachbewussten Unterrichtsplanung • Analyse von Unterricht(smaterialien) auf sprachbewusste Elemente • Analyse der zugeteilten Lernsituationen
Selbststudium, Tandemarbeit und Sprechstundenangebot			
4	04.12.2024	9:45-12:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"> • Konzeption einer sprachbewussten Unterrichtseinheit • Einbindung verschiedener Sprachbereiche in die Unterrichtsplanung • Diskussion von sprachbewussten Lernsituationen, Aufgabenstellungen und Materialien
Selbststudium, Tandemarbeit und Sprechstundenangebot			
20.12.2024- 06.01.2025 Weihnachtsferien			
5	22.01.2024	9:45-12:15 Uhr	<p>Abschluss des Seminars Präsentationen der Studierenden zum aktuellen Stand der Unterrichtseinheiten mit anschließender Diskussion und Feedbackrunde zur Finalisierung der Hausarbeiten</p>

Workload und Prüfungsleistung im Seminar

Selbststudium:

Zu jeder der Blockeinheiten finden Sie im StudOn-Kurs Materialien für das Selbststudium. Bitte lesen Sie das Material aufmerksam durch und bearbeiten Sie im Anschluss die eingebundenen Aufgaben für die anschließende Besprechung in der Sitzung.

Vertiefungsaufgaben:

Hierbei handelt es sich um die Aufbereitung der Erarbeitungen zu/in den Blockeinheiten. Die Bearbeitung der Aufgaben erfolgt ebenfalls in den Tandems. Die Einteilung der Tandems erfolgt zu Beginn des Seminars.

Hausarbeit:

Die Hausarbeit ist ebenfalls im Tandem anzufertigen. Sie erhalten hierzu eine fiktive Klasse mit Kompetenzprofilen sowie eine Lernsituation aus PuG zugeteilt und sollen unter Einbindung dieser Unterlagen eine zielgerichtete sprachbewusste Unterrichtseinheit inkl. Handlungsempfehlungen für die Lehrkräfte erstellen. Vorlagen und formale Hinweise zur Erstellung der Hausarbeit werden den Studierenden zu Beginn des Seminars zur Verfügung gestellt. Während des Semesters haben Sie die Möglichkeit sich jederzeit Beratung und Feedback der Dozentinnen zu Ihrem Entwicklungsstand einzuholen. In der Abschlusseinheit findet Ihre Präsentation zur Hausarbeit statt. Der digitale **Abgabetermin** ist der **02.03.2025 (23:55 Uhr)**.

Element	Bezugs- punkt	Bewertung	Anteil im Portfolio	Arbeitsaufwand
Selbststudium	Einzelner	keine	0	Durcharbeiten Materialien und Aufgaben zu den 4 Einheiten
Blockeinheiten	Gesamt- gruppe	keine	0	5 Einheiten a' 135 Minuten
Vertiefungs- aufgaben	Tandem	Bestanden/ nicht bestanden	4 Aufgaben a' 5 Punkte = 20 Punkte	1 Aufgabe a' ca.3 Stunden = 12 Stunden
Präsentation	Tandem	Leistungs- bewertung	Max. 40 Punkte	Ca. 10-15 Minuten
Hausarbeit (Doku- mentation)	Tandem	Leistungs- bewertung	Max. 40 Punkte	Umfang: 15 -20 Seiten plus Anhang
Gesamt			Max. 100 Punkte	Max. 150 Stunden

Fragen zum Seminar

Gerne können Sie mich jederzeit per E-Mail kontaktieren, um persönliche Anliegen oder Fragen zum Seminar zu klären: Nicole.Kimmelmann@fau.de

Ich freue mich auf ein spannendes Seminar mit Ihnen!